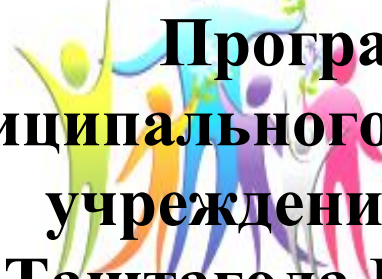


**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Гимназия №2»  
Протокол № 1  
от 28.08.2019

**УТВЕРЖДЕНО**  
и введено в действие  
приказом № 24А от 02.09.2019  
Директор МБОУ «Гимназия №2»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №2»**



**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 2»  
г. Таштагола Кемеровской области**

**«Развитие, успешность, творчество»  
на 2019-2024 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....  | 3  |
| 1. Проблемно-ориентированный анализ функционирования гимназии .....                 | 7  |
| 1.1. Стратегия развития гимназии .....  | 7  |
| 1.2 Информационная справка МБОУ «Гимназия № 2» .....                                | 7  |
| 1.3 SWOT - анализ.....  | 9  |
| 2. Концептуально-прогностическая часть.....   | 10 |
| 3. Ресурсное обеспечение Программы развития .....                                   | 12 |
| 3.1.Кадровое обеспечение Программы развития.....                                    | 13 |
| 3.2.Информационное обеспечение Программы развития.....                              | 17 |
| 4. Проектно-управленческая и практическая часть .....                               | 18 |
| 4.1 Структура управления реализации Программы развития .....                        | 18 |
| 4.2.Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии ..... | 19 |
| 4.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии .....         | 20 |
| 5.Возможные риски в ходе реализации программы и пути их преодоления.....            | 27 |
| 6. Критерии успешности реализации Программы развития.....                           | 28 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа развития МОУ «Гимназия № 2» г. Таштагола «Развитие, успешность, творчество»  |
| Руководитель программы             | Директор МБОУ «Гимназия №2» Зайцева Е. Е.  |
| Разработчики программы             | Педагогический коллектив гимназии  |
| Исполнители программы              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив гимназии</li> <li>2. Учащиеся гимназии</li> <li>3. Родительская общественность</li> <li>4. Социальные партнеры</li> </ol>   |
| Цели и задачи программы            | <p><b>Цель:</b> обеспечение доступности качественного школьного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; создание условий в образовательной среде гимназии для интеллектуального, личностного, научного развития каждого учащегося, обеспечение качественного развития образовательной, воспитательной, научно-методической системы гимназии в инновационном режиме с целью повышения качества образования, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающим потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение традиций гимназии</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация школьного образования как института социального развития;</li> <li>-приведение содержания и структуры школьного образования в соответствие с требованиями современных образовательных стандартов;</li> <li>-развитие школьной системы оценки качества образования и востребованности школьных образовательных услуг;</li> <li>- изменение структуры и повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- создание условий для повышения качества знаний, обучающихся (до 75 %);</li> <li>-обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>- - обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с вузами посредством научных обществ и профориентационной работы;</li> <li>- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;</li> </ul> |
| Приоритетные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей наклонностям выпускников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности обучающихся, их личностное развитие, удовлетворение потребностей родителей;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной деятельности;</li> <li>- развитие научного потенциала обучающихся посредством привлечения к научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (утверждение устава школы, принятие локальных актов, развитие дополнительного образования разной направленности);</li> <li>- развитие материально-технической базы школы, создание технопарка;</li> <li>- обновление развития воспитательной работы школы посредством развития дополнительного образования, участия в конкурсах, смотрах;</li> </ul>  |
| Этапы реализации программы  | <p><b>I этап – подготовительный</b> – 2019 г. – анализ результатов учебной, научной и научно-методической деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2024 г.;</p> <p><b>II этап – деятельностный</b> – январь 2020 г. – ноябрь 2024 года – реализация программы развития;</p> <p><b>III этап – заключительный</b> – декабрь 2024 года – анализ эффективности достигнутых результатов, определение приоритетных направлений развития</p>  |
| Целевые программы и проекты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии. Научно-методическое обеспечение учебного процесса»</li> <li>2. Целевая программа «Повышение эффективности и качества гимназического образования»</li> <li>3. Проект «Научно-методическая культура педагога»</li> <li>4. Проект «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</li> <li>5. Целевая программа «Дополнительные платные услуги»</li> </ol>  |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля руководителей гимназии, прошедших профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент образовательной организации», «Управление в сфере образования» - 100 %;</li> <li>- доля гимназистов, обучающихся по программам дополнительного образования, отвечающих их индивидуальным интересам – 90 %;</li> <li>- доля победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников от общего количества принимающих участие – 50 %;</li> <li>- повышение качества изучения иностранных языков – 80 %;</li> <li>- доля гимназистов, включенных в экспериментальную научно-исследовательскую деятельность естественно-научной и технической направленности – 10 %;</li> <li>- доля гимназистов, включенных в проектную деятельность – 80 %;</li> <li>- доля гимназистов, публикующих научные статьи, тезисы докладов научных и научно-практических конференций – 10 %;</li> <li>- доля педагогов, работающих по инновационным технологиям – 100%;</li> <li>- доля педагогов, публикующих авторские методические разработки, программы – 20 %;</li> <li>- доля педагогов, публикующих научные работы (статьи, тезисы докладов научных и научно-практических конференций – 5 %;</li> <li>- количество социальных партнеров – 10;</li> <li>- количество договоров с высшими учебными заведениями, колледжами – 5</li> </ul> |
| Нормативная база для разработки Программы развития гимназии           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;</li> </ol>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>9. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23 июля 2013 г. № 611.</p> <p>10. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Таштагола Кемеровской области</p> |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в течение 5 лет (2019 г. – 2024 г.)   |

## Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на 5 лет - до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Ключевой идеей Программы является идея развития.

Программа развития гимназии на период 2019-2024 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую основу для разработки образовательной, воспитательной, инновационной и научно-методической деятельности гимназии, планирует реализацию новых подходов к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Конвенции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

В основу Программы развития гимназии легли представления о сущности процесса инновационного развития, обозначенные в работах таких авторов как: В. И. Загвязинский, М. М. Поташник, М. В. Кларин; Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.А. В.С. Мухина, А.А. Ухтомский.

Актуальность определения новых направлений развития гимназии обусловлена необходимостью: осмысления новых возможностей гимназии в условиях модернизации образования; преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей учащихся инновационных идей стандарта.

Таким образом, программа развития определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

## **1. Проблемно-ориентированный анализ функционирования гимназии**

Образовательная программа гимназии направлена на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом изучения иностранных языков.

Концептуальной идеей образовательной программы является обеспечение качественного повышенного уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.

Основной идеей развития гимназии является приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности не только в плане овладения иностранными языками, но и в плане внедрения естественно-научной и технической направленности. В связи с этой ориентацией необходимо расширение научно-методической деятельности, направленной на обучение учителей (прохождение курсов повышения квалификации), работу научно-методического совета, развитие научного общества, включающего гуманитарный и естественно-научный блоки.

### **1.1. Стратегия развития гимназии**

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, учета итогов реализации предыдущей программы развития гимназии.

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

### **1.2 Информационная справка МБОУ «Гимназия № 2»**

Дата создания образовательной организации: 1958 год

Учредитель: Администрация муниципального образования «Таштагольский муниципальный район»

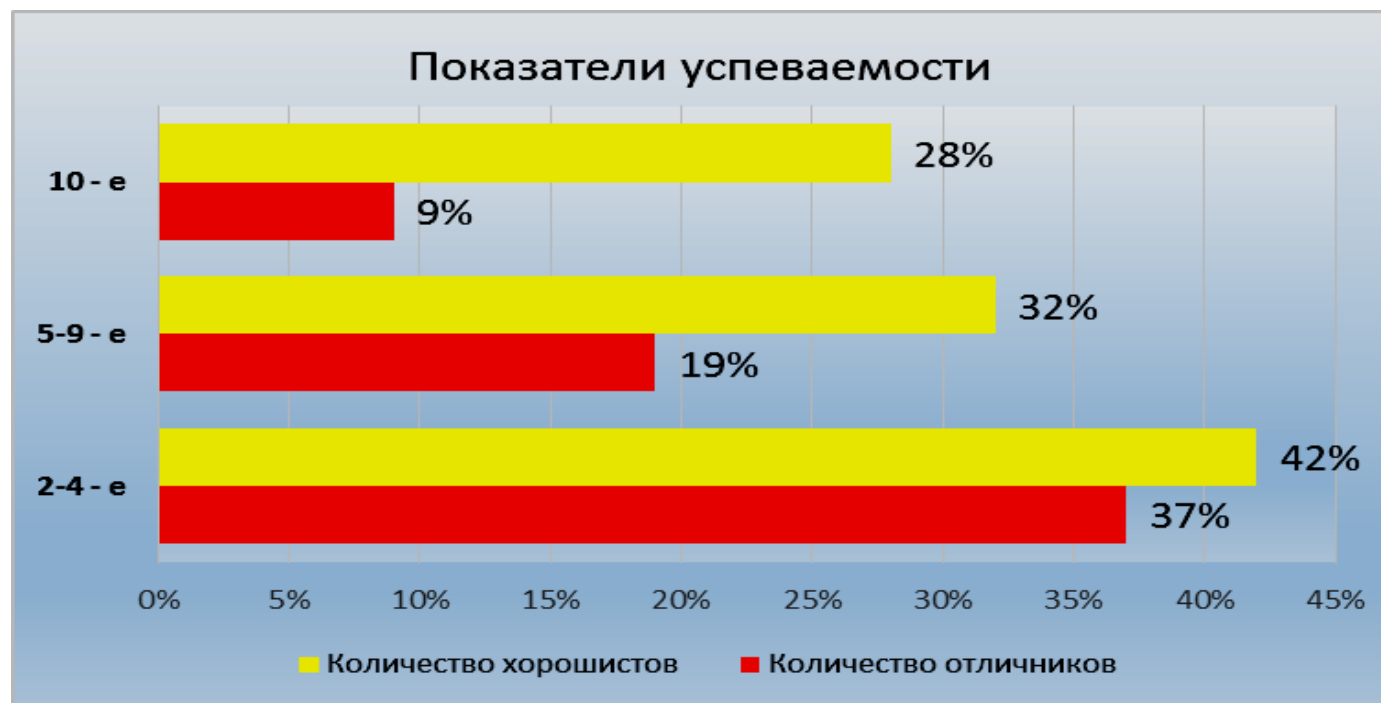
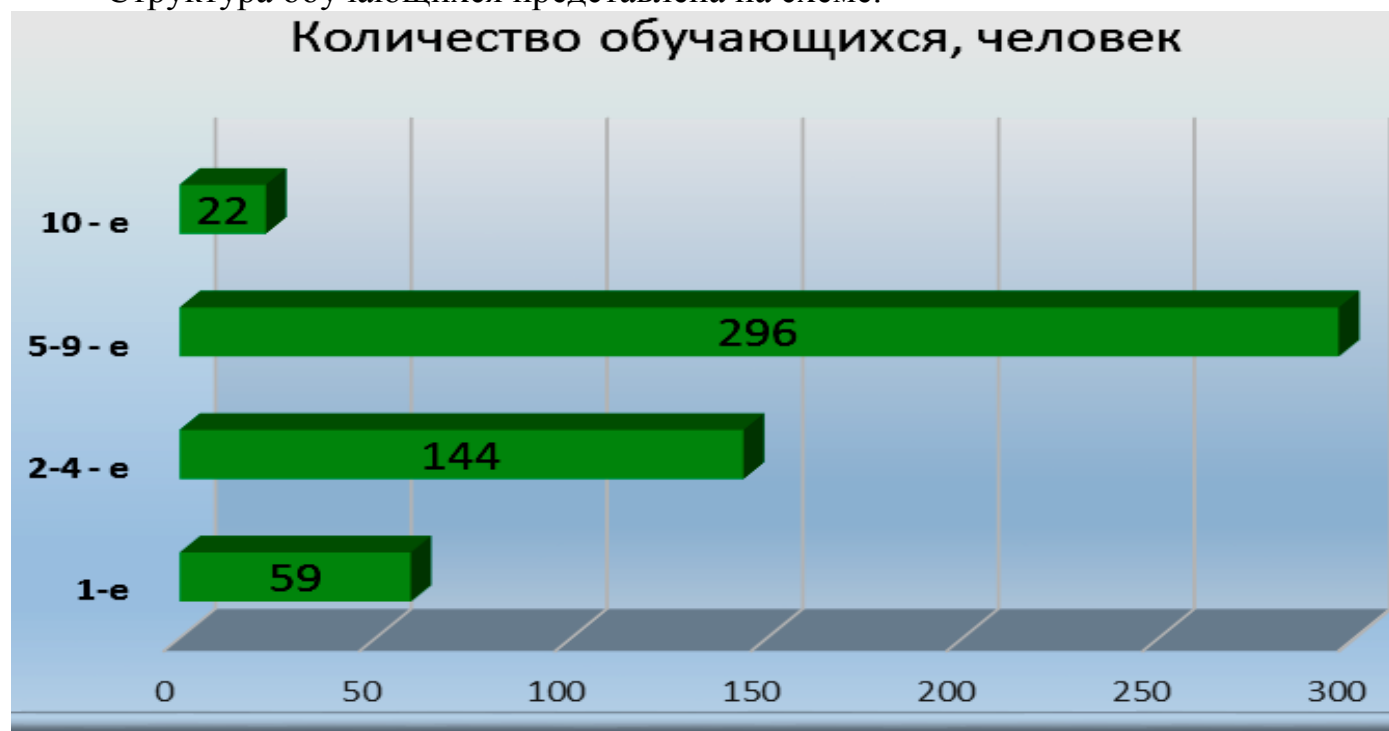
Функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения осуществляет: Отраслевой (функциональный) орган администрации Таштагольского муниципального района - муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»

Место нахождения образовательной организации: 652990, Россия, Кемеровская обл., г. Таштагол, ул. К. Цеткин, 28.

Контактные телефоны: 8 (38473) 2-35-67 – директор Зайцева Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР Старикова Наталья Александровна

Адрес электронной почты: school-22007@yandex.ru

Структура обучающихся представлена на схеме.





### 1.3 SWOT - анализ

Результаты swot - анализа МБОУ «Гимназия №2» сведены в матрицу (таблица).

Таблица – Матрица swot- анализа

|                         | <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
|-------------------------|--|--|
| <b>Внутренняя среда</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. положительный имидж гимназии в окружающем социуме;</li> <li>2. благоприятный психологический микроклимат в гимназии;</li> <li>3. стабильность педагогического коллектива;</li> <li>4. готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>5. применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаток педагогов, имеющих опыт внедрения инновационных методов образования;</li> <li>2. наличие только гуманитарных профилей;</li> <li>3. недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе;</li> <li>4. слабая оснащенность лабораторным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;</li> <li>5. отсутствие в штате гимназии специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;</li> <li>6. недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, научно-исследовательской деятельности</li> </ol>   |
|                         | <b>Благоприятные возможности</b>   | <b>Угрозы, проблемы, противоречия</b>  |
| <b>Внешняя среда</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников гимназии;</li> <li>2. совершенствование образовательной среды гимназии, включение дополнительных ресурсов информатизации;</li> <li>3. высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>4. расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</li> <li>5. интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;</li> <li>6. расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени;</li> <li>7. выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>8. инновационная площадка района;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</li> <li>2. отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;</li> <li>3. трудности в получении платных образовательных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);</li> <li>4. стереотипность мышления педагогов;</li> <li>5. недостаточная готовность учителей к введению новых образовательных стандартов в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов;</li> <li>6. отсутствие нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в новых образовательных стандартах;</li> <li>7. недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы, благоустройство школьных территорий, ремонт и строительство.</li> </ol> |

## 2. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития гимназии разработана в соответствии ключевыми положениями идеологии модернизации российского образования на период до 2020 года.

Концепция является основой действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных результатов и должна обеспечить: достижение планируемых образовательных результатов всеми обучающимся; развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательного пространства гимназии; организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса школы, направленного на повышение его эффективности; включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое содержание, включающее педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

**Цель деятельности гимназии:** создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за

собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Принимая во внимание цель деятельности гимназии и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы цели **Программы развития гимназии** на период 2019-2024 годы – создание условий в образовательной среде гимназии для интеллектуального и личностного развития каждого учащегося, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии.

Достижение этих целей требует решения следующих **задач**:

- 1) изменение структуры и повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 75 %;
- 3) обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода становления личности;
- 4) создание научных обществ и научно-методического совета, привлечение педагогического коллектива и обучающихся к научной деятельности, участию в конференциях, семинарах различного уровня;
- 5) обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с вузами посредством научных обществ и профориентационной работы;
- 6) обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- 7) овладение педагогами гимназии современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их к профессиональной деятельности;
- 8) привлечение преподавателей вузов к проведению конференций, круглых столов на базе гимназии, к сотрудничеству с педагогами школы;
- 9) распространение и развитие платных образовательных программ для детей и взрослых.

**Основными принципами построения Программы развития** гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Обеспечение нового качества образования будет достигнуто посредством

следующих проектируемых мероприятий:

- 10) оснащением учреждения современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением, организацией стажировок и обучением педагогов в ведущих российских и областных образовательных центрах;
- 11) повышением показателей учебной и профессиональной мобильности учащихся и педагогов школы;
- 12) внедрением и эффективным использованием новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- 13) внедрением процедур современной оценки качества образования;
- 14) созданием условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- 15) многопрофильной специализацией гимназии с сохранением традиционных профильных предметов;
- 16) овладением педагогами системно-деятельностными образовательными технологиями;
- 17) изменением качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
- 18) расширением материально-технической базы, привлечением средств на развитие педагогов и обучающихся;
- 19) поддержкой школьных проектов и целевых программ, направленных на достижение целей инновационного развития.

### **3. Ресурсное обеспечение Программы развития**

МБОУ «Гимназия № 2» обладает достаточными кадровыми, материальными, управленческими и финансовыми (бюджетными и внебюджетными) ресурсами для решения поставленных задач. Основные условия, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество гимназии:

**Операционное преимущество** заключается в современном техническом оснащении учебного процесса, гибко функционирующей структуре управления гимназией, основанной на постоянно действующем мониторинге учебно-воспитательной деятельности, создании системы взаимодействия с учреждениями образования и культуры.

**Лидерство по продукту** основывается на квалифицированном педагогическом коллективе, мотивированном на работу по развитию образовательного учреждения, использовании в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий, постоянном совершенствовании образовательных услуг, наличием профильных классов на третьей ступени обучения.

### 3.1. Кадровое обеспечение Программы развития

По состоянию на начало 2019-2020 учебного года состав педагогических кадров представлен 35 штатными единицами, сведения о квалификации представлены на схеме.



Участие педагогов МБОУ «Гимназия № 2» в конкурсах профессионального мастерства представлено в таблице.

Таблица – Результаты конкурсной работы

| № п/п | Конкурсное мероприятие   | Организатор   | Уровень       | Результат                        |
|-------|--|---|---------------|----------------------------------|
| 1.    | Денежное поощрение 100 лучших учителей Кузбасса  | МКУ «Управление образования ТМР»  | Муниципальный | Победитель                       |
| 2.    | Денежное поощрение 100 лучших учителей Кузбасса  | ДоиН КО   | Областной     | Лауреат                          |
| 3.    | Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок»  | Сетевое издание «Педагогический кубок»  | Всероссийский | 1 место                          |
| 4.    |  | Конкурс педагогических проектов «Персона года»  | Школьный      | Сертификат участника             |
| 5.    | XII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»<br>Номинация «Свободная номинация»<br>Конкурсная работа «О чём думал котёнок?» | Центр гражданского образования «Восхождение»  | Всероссийский | Диплом № SV 317-57392<br>1 место |
|       | XII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»<br>Номинация «Фольклор, народная музыка»<br>Конкурсная работа «Вьюн над водой» |   |               | Диплом № SV 317-57393<br>1 место |
|       | XII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»<br>Номинация «Вокальное творчество»<br>Конкурсная работа «Ходят кони»          |   |               | Диплом № SV 317-57391<br>1 место |
|       | XIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»<br>Профессиональное тестирование «Культура здорового образа жизни»                    | Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования | Всероссийский | Диплом № РТ 718-23407<br>1 место |
|       | XIII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»<br>Номинация «Фольклор, народная  | Центр гражданского образования «Восхождение»  | Всероссийский | Диплом № SV 317-91323<br>1 место |

|     |   |  |               |  |
|-----|---|--|---------------|--|
|     | музыка»<br>Конкурсная работа «Пташечка»   |  |               |  |
|     | XIII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»<br>Номинация «Свободная номинация»<br>Конкурсная работа «Эта женщина в окне»   | Центр гражданского образования<br>«Восхождение»  | Всероссийский | Диплом № SV 317-91361<br>1 место   |
|     | Международный профессиональный конкурс «Новогодний переполох»<br>Номинация: сценарий мероприятия<br>Конкурсная работа «Новогоднее чудо»   | Интеллектуальный центр дистанционных технологий<br>«Новое поколение»<br>ООО «Директ – Медиа» | Международный | Диплом лауреата 1 степени  |
|     | Всероссийская викторина «Народное творчество»   | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»         | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени  |
| 6.  | Большой этнографический диктант   | ФАДН России  | Всероссийский | Сертификат<br>100 баллов из 100  |
| 7.  | VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»<br>Номинация «Безопасность»<br>Конкурсная работа «Система работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучение их безопасному поведению в условиях дорожно-транспортной среды в городском округе» | Агентство педагогических инициатив «Призвание»   | Всероссийский | Диплом № SV 318-38389<br>1 место   |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Ситуация успеха»  | Сетевое издание «Педагогический кубок»   | Всероссийский | Диплом<br>1 место<br>№ диплома 1069118   |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Профессиональная этика педагога»  |  |               | Диплом<br>1 место<br>№ диплома 1069283   |
| 8.  | «Дружи с финансами» национальная программа повышения финансовой грамотности граждан<br>Всероссийская неделя сбережений  | Министерство финансов РФ<br>Сайт «Инфоурок»  | Всероссийский | Благодарственное письмо<br><br>Сертификат за тестирование в рамках «Марафона финансовой грамотности» |
|     | Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка»<br>Блиц-олимпиада «Использование современных цифровых технологий как формы обучения»  | Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77-64909   | Всероссийский | Диплом 1 место<br>№ Диплома 52274  |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада  | Сетевое издание «Педагогический кубок»   | Всероссийский | Диплом<br>№ Диплома 1075054  |
|     | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»<br>Блиц-олимпиада «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»  | Учебный центр «Горизонты педагогики»   | Всероссийский | Диплом 1 место<br><br>№ Диплома<br>GPB-124973  |
| 9.  | Областной конкурс методических разработок профорientационного содержания «Профорientир – 2018»  | ДО и НКО   | Областной     | Диплом за 2 место<br>Приказ ДОиНКО от 28.11.2018 №2121   |
| 10. | Областной открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского видеотворчества и мультипликации   | ДО и НКО   | Областной     | Диплом лауреата  |
|     | Конкурс педагогических проектов   | МБОУ ООШ №2  | Школьный      | Почетная грамота   |

|     |  |  |               |                         |
|-----|--|--|---------------|-------------------------|
|     | «Персона года»   |  |               | победителя              |
|     | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский |                         |
| 11. | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
|     | «Дружи с финансами» национальная программа повышения финансовой грамотности граждан<br>Всероссийская неделя сбережений | Министерство финансов РФ<br>Сайт «Инфоурок»    | Всероссийский | Благодарственное письмо |
| 12. | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
| 13. | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада   | Сетевое издание «Педагогический кубок»         | Всероссийский | Диплом 1 место          |
| 14. | Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»                                 | АПРель ассоциация педагогов России             | Международный | Диплом 2 место          |
|     | Региональный конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»   | Портал педагога                                | Региональный  | 3 место                 |
|     | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»  |  | Всероссийский | 2 место                 |
|     | Всероссийский конкурс «Психология физической культуры и спорта»  |  | Всероссийский | 2 место                 |
|     | Олимпиада по физкультуре «Физкульт-Ура!»   | Международная СМИ «Росмедаль»                  | Международный | 1 место                 |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада   | Сетевое издание «Педагогический кубок»         | Всероссийский | 1 место                 |
|     | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
| 15. | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
|     | Инновации в обучении   | Кузбасский образовательный форум – 2019        | Международный | Сертификат участника    |
|     | Конкурс проектов   | Международная выставка – ярмарка «Образование» | Международный | Сертификат участника    |
|     | Первый учитель   | Доин КО  | Областной     | Результат подводится    |
| 16. | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
| 17. | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада По теме «Воспитательная работа по ФГОС»   | Сетевое издание «Педагогический кубок»         | Всероссийский | 2 место                 |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Профессиональная этика педагога»   | Сетевое издание «Педагогический кубок»         | Всероссийский | 2 место                 |
| 18. | Всероссийская блиц-олимпиада «Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии ФГОС»             | Сетевое издание «Педагогический кубок»         | Всероссийский | 3 место                 |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Самообразование педагога – необходимый ресурс педагогического мастерства»                | Сетевое издание «Педагогический кубок»         | Всероссийский | 2 место                 |
|     | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов            | Всероссийский | Сертификат              |
| 19. | Конкурс педагогических проектов  | МБОУ ООШ №2                                    | школьный      | Диплом                  |

|     |   |   |               |                         |
|-----|---|---|---------------|-------------------------|
|     | «Персона года»  |   |               | 1 место                 |
|     | Инновации в обучении  | Кузбасский образовательный форум – 2019                 | Международный | Сертификат участника    |
|     | Конкурс проектов  | Международная выставка – ярмарка «Образование. Карьера» | Международный | Сертификат участника    |
| 20. | Большой этнографический диктант   | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов                     | Всероссийский | Сертификат              |
| 21. | Большой этнографический диктант   | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов                     | Всероссийский | Сертификат              |
| 22. | Большой этнографический диктант   | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов                     | Всероссийский | Сертификат              |
|     | «Дружи с финансами» национальная программа повышения финансовой грамотности граждан<br>Всероссийская неделя сбережений  | Министерство финансов РФ<br>Сайт «Инфоурок»             | Всероссийский | Благодарственное письмо |
|     | Педагогическая олимпиада «Педагогический успех»   | Сетевое издание «Педагогический успех»                  | Всероссийский | Диплом<br>1 место       |
|     | VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»<br>Номинация «Обобщение педагогического опыта»<br>Конкурсная работа «Профессиональные достижения учителя – основное условие профессионального роста» | Агентство педагогических инициатив «Призвание»          | Всероссийский | Диплом<br>1 место       |
|     | VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»<br>Номинация «Педагогическая статья»<br>Конкурсная работа «Персонифицированная система квалификации: возможности и результаты»                       |   |               | Диплом<br>1 место       |
|     | VII Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»<br>Номинация «Педагогическая статья»<br>Конкурсная работа, «Реформы продолжают»  |   |               | Диплом<br>1 место       |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»  | Сетевое издание «Педагогический кубок»                  | Всероссийский | Диплом<br>2 место       |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»   | Сетевое издание «Педагогический кубок»                  | Всероссийский | Диплом<br>2 место       |
|     | Конкурс образовательных проектов «Инновации в обучении»<br>Конкурсная работа «От слова к книге, от книги к знаниям»   | Международная выставка-ярмарка                          | Международный | Диплом<br>2 место       |
| 23. | Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС»   | Сетевое издание «Педагогический кубок»                  | Всероссийский | Диплом<br>2 место       |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе»   | Сетевое издание «Педагогический кубок»                  | Всероссийский | Диплом<br>2 место       |
|     | «Дружи с финансами» национальная программа повышения финансовой грамотности граждан<br>Всероссийская неделя сбережений  | Министерство финансов РФ<br>Сайт «Инфоурок»             | Всероссийский | Благодарственное письмо |
|     | Всероссийский педагогический конкурс методических разработок<br>Конкурсная работа «Урок литературного чтения в 4 классе»  | Издание «Педагогические конкурсы»                       | Всероссийский | Диплом<br>3 место       |



|     |  |   |               |  |
|-----|--|---|---------------|--|
|     | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»<br>Номинация «Требования ФГОС к начальному общему образованию»          | Сетевое издание «Педагогический успех»      | Всероссийский | Диплом<br>3 место  |
| 24  | Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС»             | Сетевое издание «Педагогический кубок»      | Всероссийский | Диплом<br>1 место  |
| 25. | Всероссийская блиц-олимпиада «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»                                  | Сетевое издание «Педагогический кубок»      | Всероссийский | Диплом<br>1 место  |
|     | Всероссийский финансовый зачет   | Банк России                                 | Всероссийский | Сертификат   |
|     | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов         | Всероссийский | сертификат   |
| 26. | Большой этнографический диктант  | ФАНД РФ, Фонд президентских грантов         | Всероссийский | сертификат   |
|     | «Дружи с финансами» национальная программа повышения финансовой грамотности граждан<br>Всероссийская неделя сбережений | Министерство финансов РФ<br>Сайт «Инфоурок» | Всероссийский | Благодарственное письмо<br>Сертификат за тестирование в рамках «Марафона финансовой грамотности» |
|     | Всероссийская блиц-олимпиада «Информационно – коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»          | Сетевое издание «Педагогический кубок»      | Всероссийский | Диплом<br>1 место  |

### 3.2. Информационное обеспечение Программы развития

Единая информационная образовательная среда гимназии включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Это позволяет решить следующие вопросы: внедрение современных технологий в гимназии; возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии; удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа; возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;

## 4. Проектно-управленческая и практическая часть

### 4.1 Структура управления реализации Программы развития

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: Управляющий совет гимназии, научно-методический совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Второй уровень – администрация гимназии.

Гимназия осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Объектная модель управления гимназией представлена следующими структурами:

1. Управляющий совет - коллегиальный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием
2. Общее собрание трудового коллектива - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников учреждения.
3. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Планируется введение научно-методического совета (НМС)

Научно-методический совет (НМС) - главный консультативный орган школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса и действует в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и настоящим Положением.

НМС координирует усилия педагогических работников, методических объединений, творческих групп, направленных на развитие образовательного процесса, инновационную деятельность педагогического коллектива в решении выбранной научно-методической проблемы, а также осуществляет координацию совместной деятельности учреждения и вузов, с которыми учреждение поддерживает договорные отношения.

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

## **4.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии**

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Среди наиболее заметных эффектов реализации программы развития и конкурентных преимуществ гимназии необходимо назвать следующие:

1. Формирование мотивации педагогов к повышению своей квалификации. Этот эффект отчетливо проявляется в осознании учителем своей «компетентностной недостаточности», профессиональной неготовности решать качественно новые задачи, поставленные требованиями к современному образовательному результату. Отсюда очевидна необходимость повышения квалификации не по индивидуальным, а коллективным (школьно-командным) технологиям. Это, в свою очередь, заставляет школу изменить формы работы по профессиональной переподготовке педагогов. На базе школы планируется создание ресурсного научно-методического центра как точки концентрации большей части мероприятий, связанных с освоением новых образовательных стандартов, созданием школьных научных обществ.

2. Влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на школьный образовательный процесс. Этот эффект связан с приобретением внеурочной (внеучебной) деятельностью нового статуса, сопоставимого по своему значению с результатами традиционной «учебы», что существенно повлияет как на формы, так и на содержание образовательного процесса в школе (появятся модели нелинейного расписания, разные варианты структуры образовательной программы, современные способы представления детских учебных и внеучебных достижений, модели учебного (образовательного) плана с учетом этих факторов). Возникнут модели координации и сращивания основного и дополнительного образования учащихся.

3. Оснащение школы современным оборудованием, необходимым для выполнения требований новых стандартов к условиям образовательной деятельности. Средний показатель удельного веса численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с современными требованиями должна составить 90 %.

4. Усиление самостоятельности школы в содержании и организации образовательного процесса. Принципиальным моментом станет неизбежность именно командного подхода при разработке ключевых документов, связанных с управлением школой в новых условиях.

5. Разработка модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

6. Создание школьной инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей.

7. Повышение уровня заработной платы педагогов, привлечение в школу молодых специалистов.
8. Включение школы в процесс разработки и апробации нового порядка аттестации педагогических работников в процесс апробации модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации.
9. Обеспечение профессионального развития управленческих кадров школьной системы образования. Школа будет включена в общую систему мер по подготовке, переподготовке, повышению квалификации, формированию кадрового резерва и аттестации управленческих кадров системы образования, в том числе руководителей общеобразовательных учреждений.
10. Улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени за счет введения профильного обучения. Проведение школьного электронного мониторинга будет свидетельствовать об эффективности работы по выбору профиля, если большинство детей поступят в высшие учебные заведения в соответствии с избранным профилем.
12. Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
13. Обеспечение пожаробезопасности здания школы, оснащение образовательного учреждения пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения.
14. Повышение ответственности школьной системы образования за сохранение и укрепление здоровья школьников. Школьная система образования должна демонстрировать начало реального качественного сдвига в своем отношении к проблематике здоровья учащихся. Ее работниками должна осознаваться ответственность за здоровье детей и подростков как универсальная ценность, как важнейшее исходное условие их жизненной успешности.
15. Развитие школьного спорта и физической культуры. Введение в учебный план школы третьего часа физической культуры имеет следствием расширение требований к номенклатуре и качеству уроков и внешкольной спортивной работы. При этом исключительно важно отметить внимание к приведению спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения.
16. Развитие системы школьного питания.
17. Введение электронного документооборота.

Развитие электронного документооборота обеспечит динамичное развитие общеобразовательного учебного заведения, имеющего миссию – создание условий для самостановления ребенка как индивидуальности, для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

#### **4.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии**

Проект «Информационно-образовательная среда гимназии».

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов

информационно-образовательной среды (ИОС). Планируется создание ИОС посредством внедрения электронных личных кабинетов педагогов и администрации, в которых будут размещены все достижения преподавателей: методические разработки для проведения уроков, электронные учебные пособия, публикации (статьи, тезисы докладов) и др. учебные, методические и научно-методические материалы. Создание личных кабинетов педагогов освободит от избыточной бумажной волокиты (папок достижений) и обеспечить прозрачность в оценке деятельности педагога. Доступ в ИОС будет организован для учащихся и педагогов посредством паролей.

| Содержание деятельности  | Сроки                               | Ответственный   |
|--|-------------------------------------|---|
| Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями  | По мере необходимости, до 2020 года | Директор, заместитель директора по АХЧ                      |
| Развитие сайта гимназии как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2019 - 2020                         | Ответственный за работу с сайтом                            |
| Участие в проекте «Дневник.ru»: создание и развитие групп по интересам (групп классных коллективов, методических объединений).   | Систематически                      | Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)  | 2019 - 2020                         | Заведующая библиотекой                                      |
| Создание школьной электронной газеты.  | 2019 - 2020                         | Заместитель директора по ВР                                 |
| Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей   | 2019 - 2020                         | Заместитель директора по УВР                                |
| Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса  | 2019 - 2020                         | Заместитель директора по УВР                                |
| Развитие дистанционных форм обучения   | 2019 - 2020                         | Заместитель директора по УВР                                |

Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования».

Задачи: реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4, 5-9, 10-11 классах гимназии; опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК; сохранение многопрофильной специализации гимназии по запросам обучающихся на старшей ступени с сохранением традиционных профильных предметов; применение современных образовательных технологий.

| №   | Содержание деятельности   | Сроки       | Ответственные                                    |
|-----|---|-------------|--|
| 1.  | Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)  | 2019 год    | заместители директора                            |
| 2.  | Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения   | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители МО, учителя  |
| 3.  | Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)  | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 4.  | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода  | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 5.  | Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»   | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 6.  | Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования:<br>- начальная школа – «Умники и умницы»;<br>- средняя ступень – «Я – исследователь»;<br>-старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности» | 2020 - 2021 | заместители директора                            |
| 7.  | Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье»   | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители МО, учителя  |
| 8.  | Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных   | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители МО, учителя  |
| 9.  | Разработка модели комплексной оценки достижений, обучающихся на основе портфеля достижений.   | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители МО, учителя  |
| 10. | Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников   | 2020 - 2021 | заместители директора, руководители МО, учителя  |

#### Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования в МОУ «Гимназия № 2» требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
- 3.Повышение качества обучения.

4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

5. Повышение профессиональной компетентности учителей.

Проект «Методическая культура педагога» направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Цель: Овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

Достижение поставленной стратегической цели обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, электронные учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного.

Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий: задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности; задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Для эффективного информационного обеспечения в образовательном учреждении должна быть сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения. Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таблица – Направления реализации проекта «Методическая культура педагога»

| № п/п | Содержание деятельности   | Сроки       | Ответственные   |
|-------|---|-------------|---|
| 1     | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»  | 2019 - 2020 | Директор, заместители директора по УВР                  |
| 2     | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам   | 2019 - 2020 | Директор, заместители директора по УВР, руководители МО |
| 3     | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода  | 2019 - 2020 | Директор, заместители директора по УВР, руководители МО |
| 4     | Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней, сетевые сообщества.   | 2019 - 2020 | Заместители директора по УВР                            |
| 5     | Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога:<br>- в режиме опытно-экспериментальной работы;<br>- развитие профессиональных компетенций  | 2019 - 2020 | Заместители директора по УВР, руководители МО           |
| 6     | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:<br>- Разработка рабочих программ по новым ФГОС;<br>- Апробация новых УМК;<br>- Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;<br>- Диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2019        | Заместители директора по УВР, руководители МО           |
| 7     | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов   | 2019-2020   | Директор гимназии                                       |
| 8     | Общешкольная конференция «Образовательная система гимназии: достижения и перспективы»   | 2020        | Заместители директора по УВР                            |
| 9     | Конкурс учебно-методических материалов  | 2020        | Заместители директора по УВР                            |

Ожидаемые результаты: рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности; повышение качества преподавания; рост социально-профессионального статуса педагогов; публикации педагогов в научно-методических журналах.



## Проект «Внеурочная деятельность».

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

Приоритетами гимназического воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- воспитание самоидентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- выявление и развитие (творческих, спортивных, лингвистических) способностей учащихся;
- успешная социализации в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам.

Воспитательная работа в гимназии проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой.

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования посредством внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

| № | Содержание деятельности  | Сроки          | Ответственные               |
|---|--|----------------|-----------------------------|
| 1 | Развитие внеаудиторной занятости по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественно-научное, эколого-биологическое, военно-патриотическое | 2019-2022      | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся  | Ежегодно в мае | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях   | Ежегодно       | руководители МО             |
| 4 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, областных, всероссийских программах  | Ежегодно       | руководители МО             |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 5  | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).<br>Мониторинг востребованности кружков и секций на базе гимназии.   | Ежегодно  | Заместитель директора по ВР                  |
| 6  | Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей  | 2019-2022 | Заместитель директора по АХЧ                 |
| 7  | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования   | 2019-2022 | Заместитель директора по ВР                  |
| 8  | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2020      | Заместитель директора по ВР                  |
| 9  | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию и внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях   | 2019-2022 | Заместитель директора по ВР, руководители МО |
| 10 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | 2019-2022 | Заместитель директора по ВР                  |

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного (внеаудиторного) образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства.

## **5. Возможные риски в ходе реализации программы и пути их преодоления**

Одним из серьезных рисков программы развития является риск замораживания заработной платы педагогов, существенного увеличения расходов на содержание здания школы по сравнению с учебными расходами, продолжения ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования.

Один из рисков - риск изменения бюджетного финансирования программы развития в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом необходимо пересматривать задачи программы развития с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности программы в целом. Возникнут также серьезные административно-управленческие трудности, связанные с необходимостью пересмотра ранее разработанных планов и программ школы. Снижение эффективности программы развития школы будет иметь негативные последствия для образовательного процесса и затруднит ее инновационное развитие.

К рискам следует также отнести риск неэффективного управления программой развития. В свою очередь этот риск представляет собой совокупность рисков, например, таких, как: риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения программы развития; риск отсутствия необходимой координации при реализации программы и др. Возникновение риска неэффективного управления программой может привести к экономическим потерям, негативным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед образовательной системой школы в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как: мониторинг хода реализации мероприятий и проектов программы, выполнения программы в целом; широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий программы, а также к реализации и оценке результатов реализации программы; публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации программы.

## **6. Критерии успешности реализации Программы развития**

Основные показатели оценки реализации программы развития:

- Образовательные
- Научно-методические
- Управленческие
- Социальные
- Экономические

Критерии успешности реализации образовательной программы: качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов; результаты ГИА; достижения учащихся во внеучебной деятельности; мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности; уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся; уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся; уровень адаптации учащихся к образовательному процессу; состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива; социальный паспорт контингента обучающихся.

Критерии успешности управления инновационной деятельностью: результаты экспериментальной и инновационной деятельности педагогического – коллектива; мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности; психологический климат в гимназии; показатели (количественные) состояния материально-технической базы; количественные показатели состояния системы дополнительного и платного образования.

Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа: профильное самоопределение обучающихся; удовлетворенность родителей выполнением гимназией социального образовательного заказа.

Методы оценки эффективности программы развития:

1. Внутренний гимназический мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый).
2. Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.